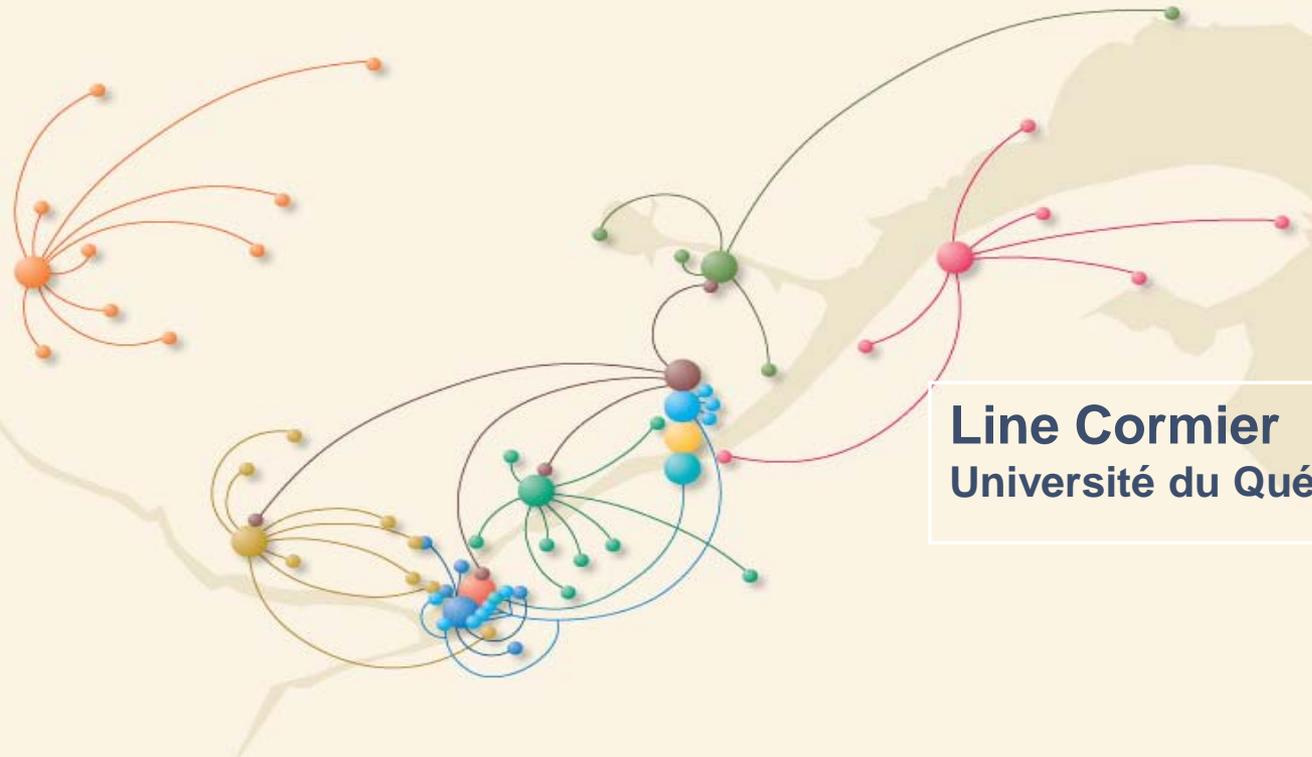


Développer ses compétences informationnelles: Un moyen de prévention efficace ! ou ?

Quelques éléments pour alimenter le portrait



Line Cormier
Université du Québec

Plan

- Règle no 4...
- Des activités réalisées par des bibliothèques
- Le contexte ...
- Conclusion

Règle no 4

« Lorsque vous faites une proposition à un groupe dont vous êtes membre, assurez-vous de considérer à l'avance que celle-ci pourrait vous revenir ... »

Moi-même

Activités réalisées par des bibliothèques

Le sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ:



CREPUQ
CONFÉRENCE DES RECTEURS
ET DES PRINCIPAUX
DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

[Accueil](#) |
 [Universités québécoises](#) ▾ |
 [Qui sommes-nous ?](#) ▾ |
 [Contactez-nous](#) |
 [Plan du site](#) |
 [English](#)

Rechercher sur ce site 🔍

Secteurs d'activités

+

Publications

+

Liens utiles

+



Bibliothèques

Accueil » Secteurs d'activités » Enseignement et recherche » Bibliothèques

Le Sous-comité des bibliothèques regroupe les directeurs des bibliothèques universitaires québécoises. C'est par la mise en commun et le partage de leurs ressources documentaires, humaines et matérielles que les bibliothèques universitaires québécoises entendent assurer le développement planifié de leurs collections et de leurs services en vue d'en optimiser l'utilisation par l'ensemble des membres de la communauté universitaire québécoise.

► [Intranet à l'usage exclusif du Sous-comité des Bibliothèques](#)

■ Publications

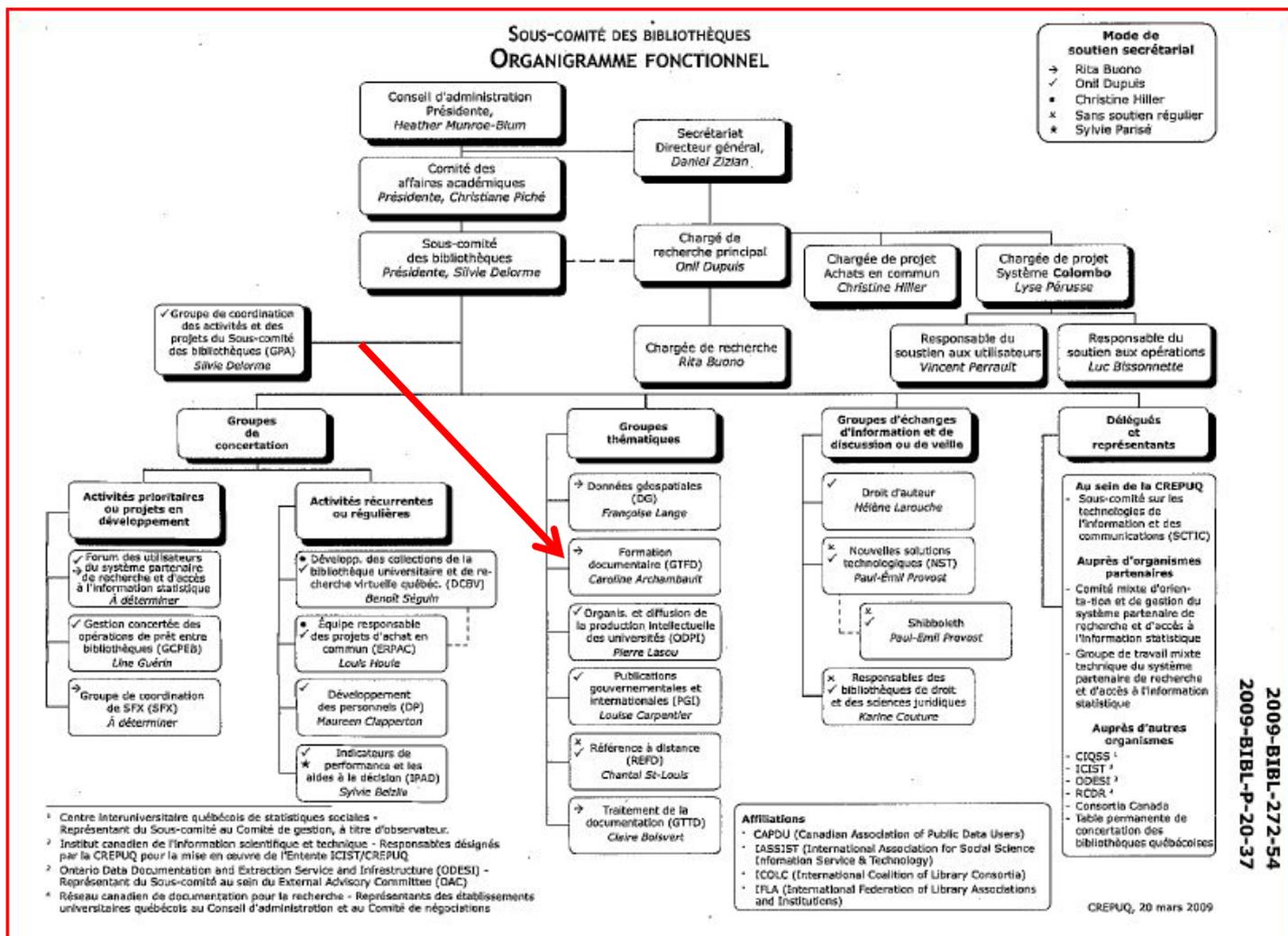
- [Achats en commun](#)
- [Pebuquill](#)
- [Politiques communes](#)
- [Sherlock](#)
- [Statistiques](#)

Pour information :

Onil Dupuis
Chargé de recherche principal
o.dupuis@crepuq.qc.ca
514 288-8524 poste 206

Christine A. Hiller
Chargée de projet responsable des achats en commun

Activités réalisées par des bibliothèques



Activités réalisées par des bibliothèques

Le sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ:


CREPUQ
 CONFÉRENCE DES RECTEURS
 ET DES PRINCIPAUX
 DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC

[Accueil](#) | [Universités québécoises](#) | [Qui sommes-nous ?](#) | [Contactez-nous](#) | [Plan du site](#) | [English](#)

Rechercher sur ce site 

[Secteurs d'activités](#) | [Publications](#) | [Liens utiles](#)

Formation documentaire

[Accueil](#) » [Secteurs d'activités](#) » [Enseignement et recherche](#) » [Bibliothèques](#) » [Publications](#) » [Formation documentaire](#)

- Tableau des compétences informationnelles et du niveau recommandé à l'entrée au 1er cycle universitaire, 29 juillet 2008
- Norme sur les compétences informationnelles dans l'enseignement supérieur de l'Association of College & Research Libraries (ACRL)
- Étude sur les connaissances en recherche documentaire des étudiants entrant au 1er cycle dans les universités québécoises. Groupe de travail sur la formation documentaire, Sous-comité des bibliothèques, 2003
- Guide d'élaboration d'un programme de formation documentaire. Luc Foucault et Lucie Verreault en collaboration avec les membres du Groupe de travail sur la formation documentaire, Sous-comité des bibliothèques, 1994

Activités réalisées par des bibliothèques

GRUPE DE TRAVAIL SUR LA FORMATION DOCUMENTAIRE (GTFD)

Mandat

- Assurer une concertation pour le développement et la mise en oeuvre de stratégies visant à favoriser ou à faciliter l'intégration du développement d'habiletés informationnelles à la formation universitaire de même que la formation à l'usage de l'information
- Partager ou développer en commun des outils pour la formation documentaire des usagers des bibliothèques universitaires québécoises

Date de création

1991-03-13	152 ^e réunion
2000-09-14,15	223 ^e réunion
2006-09-07	261 ^e réunion

Composition 2008-2009

Présidente	Caroline Archambault	HEC Montréal
Agent de liaison	Diane St-Aubin ¹ Daniel Bromby ²	École nationale d'administration publique Université Bishop's
Secrétaire	Rita Buono ³	CREPUQ
Membres	Anne Bourgeois Pierre Carrier ⁴ Marie-Hélène Dupuis Diane Girard Patrick Labelle Diane Sauvé Nathalie St-Jacques	Université du Québec à Montréal Université Laval École Polytechnique École de technologie supérieure Université Concordia Université de Montréal Université de Sherbrooke

Bilan des activités 2008-2009

Calendrier de réalisation

- Poursuite de la mise en oeuvre du Projet de programme de formation, de type séminaire intensif, à l'intention des membres du personnel des bibliothèques universitaires québécoises responsables de la formation des usagers aux compétences informationnelles
 - recherche de partenaires Novembre 2008
 - ententes de partenariat, le cas échéant Reporté à l'automne 2009, le cas échéant
 - recommandation au Groupe de travail sur le développement des personnels et au Sous-comité des bibliothèques Novembre 2009
 - offre du programme de formation en français et en anglais Reporté en décembre 2009, le cas échéant
- Collaboration à la préparation d'un atelier de formation sur les outils technologiques de création de capsules d'aide en ligne à l'intention des membres du personnel des bibliothèques universitaires responsables de la formation des utilisateurs aux compétences informationnelles Abandonné, atelier sur cette thématique donné par la CBPQ
- Collaboration à la préparation d'un atelier de formation sur la promotion des formations documentaires auprès du personnel enseignant notamment Juin 2009

Activités réalisées par des bibliothèques

Les normes de Compétences informationnelles

Pour clarifier la nature des compétences informationnelles, sept normes de compétences informationnelles ont été définies dans le cadre du PDCI. La personne compétente dans l'usage de l'information :

1. Reconnaît son besoin d'information et sait déterminer la nature et l'étendue de l'information nécessaire pour y répondre ;
2. Sait accéder avec efficacité et efficience à l'information dont elle a besoin ;
3. Sait évaluer de façon critique tant l'information que les sources dont elle est tirée et sait intégrer cette information à ses connaissances personnelles et à son système de valeurs ;
4. Sait développer, individuellement ou comme membre d'un groupe, de nouvelles connaissances en intégrant l'information à ses connaissances initiales ;
5. Sait utiliser l'information recueillie ou nouvellement générée pour réaliser ses travaux ;
6. Comprend les enjeux culturels, éthiques, légaux et sociaux liés à l'usage de l'information et se conforme aux exigences éthiques et légales liées à cet usage ;
7. Reconnaît l'importance d'acquérir des compétences informationnelles dans la perspective d'une formation continue.

En savoir plus sur [les normes de compétences informationnelles](#) et les indicateurs proposés.

Les ressources signalées dans le site PDCI sont vérifiées annuellement. Les ressources produites par le PDCI sont mises à jour ou confirmées annuellement. Si vous détectez des liens brisés ou des ressources désuètes, svp nous en avertir : pdcii@uquebec.ca !

1. American Library Association. Presidential Commission on Information Literacy: Final Report. Chicago: ALA, 1989, p. 1 cité et traduit par Bernhard, Paulette. Apprendre à «maîtriser» l'information: des habiletés indispensables dans une «société du savoir», Éducation et francophonie, vol XXVI, no 1.

Les étudiants qui font du plagiat...

Différents types ?

Les vrais, les paresseux, les accidentels, les mals pris ?

Les étudiants qui font du plagiat...

Différents types :

Les vrais, les paresseux, les accidentels, les mals pris ?

Non-plagieurs	Triche une fois ou deux
Bricoleurs:	Ne sait pas ce qu'est une information fiable et valide
Tricheurs	Se fie essentiellement au comportement de ses pairs; beaucoup de gens plagient, je vais en faire autant; ne sait plus vraiment ce qu'est la norme institutionnelle et ce qui est valorisé
Manipulateurs	Va se fier à ses propres valeurs qui se justifient à ses yeux; ne sait plus s'il y a ou non des normes institutionnelles
Fraudeurs	Va se fier au résultat de ses actions et risques en étant indifférent au système et aux autres; se joue du système

Source : Université de Genève, Bergadaà, Michelle. (2006) « Du plagiat à la normalité, selon les étudiants » In *Internet: Fraude et déontologie selon les acteurs universitaires*

Les étudiants qui font du plagiat...

Différents types :

Les vrais, les paresseux, les accidentels, les mals pris ?

Non-plagieurs	Triche une fois ou deux
Bricoleurs:	Ne sait pas ce qu'est une information fiable et valide
Tricheurs	Se fie essentiellement au comportement de ses pairs; beaucoup de gens plagient, je vais en faire autant; ne sait plus vraiment ce qu'est la norme institutionnelle et ce qui est valorisé
Manipulateurs	Va se fier à ses propres valeurs qui se justifient à ses yeux; ne sait plus s'il y a ou non des normes institutionnelles
Fraudeurs	Va se fier au résultat de ses actions et risques en étant indifférent au système et aux autres; se joue du système

Source : Université de Genève, Bergadaà, Michelle. (2006) « Du plagiat à la normalité, selon les étudiants » In *Internet: Fraude et déontologie selon les acteurs universitaires*

Des activités réalisées par des bibliothèques

Appel aux directions des bibliothèques universitaires québécoises avec les trois questions suivantes!

Question 1 - Parmi les activités de formation offertes par du personnel de la bibliothèque, **quelles sont les plus populaires auprès des étudiants?** (en nommer 3 ou 4)

Question 2 - Parmi les activités que vous offrez, selon vous, lesquelles **peuvent contribuer à prévenir le plagiat?** Sont-elles parmi les plus populaires?

Question 3 - En matière de développement de compétences informationnelles, quel est selon vous **le défi le plus important** des trois prochaines années?

Merci aux répondants !

Des activités réalisées par des bibliothèques

1- Parmi les activités de formation offertes par du personnel de la bibliothèque, **quelles sont les plus populaires auprès des étudiants?**

Au moins deux types d'activités de formation offertes:

Formations proposées par la bibliothèque

7 répondants sur 13 mentionnent les activités sur les logiciels de gestion bibliographique **RefWorks** ou **EndNote** comme étant les plus populaires (*création automatique des bibliographies qui les intéressent!*)

Formations obligatoires dans des cours de certains programmes pour 5 répondants

Des activités réalisées par des bibliothèques



Université de Montréal

Repertoires | Facultés | Bibliothèques | Plan campus | Sites A-Z | Mon portail UdeM

Atrium
 Sites UdeM
 Ce site

Rechercher

les bibliothèques / UdeM

CATALOGUE ATRIUM
RESSOURCES ÉLECTRONIQUES
FORMATION
OBTENIR UN DOCUMENT
NOUS JOINDRE

Apprendre à utiliser les ressources documentaires

<p style="text-align: center; font-weight: bold;">Accueil</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Guides et tutoriels</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; color: blue;">Calendrier des activités</p> <p style="text-align: center;">• Retour à la page d'accueil •</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Titre</td> <td>Initiation à EndNote X2 sous Windows</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Description</td> <td>Présentation des fonctions de base d'EndNote : créer et gérer sa base de données personnelle, exporter des références à partir des bases de données, importer des références en se connectant directement aux bases de données et catalogues de bibliothèques. Initiation au formatage des citations lors de la rédaction d'un document MS Word : barres d'outils CWYW, citations dans le texte, styles, bibliographies.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Formateur(s)</td> <td>Jean-François Durnin, bibliothécaire sciences de l'éducation</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Date et heure</td> <td>22 octobre 2009 , 13:30 - 16:30</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Lieu</td> <td>Bibliothèque ÉPC-Biologie; Pavillon Marie-Victorin; 90, av. Vincent-d'Indy</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Local</td> <td>Salle informatique G-305-10 (3e étage)</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Nombre maximal de participants</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Informations supplémentaires</td> <td>L'activité est destinée aux étudiants des cycles supérieurs et au personnel de recherche attachés aux bibliothèques ÉPC-Biologie, Didacthèque, Botanique, Aménagement et Musique. Elle cible les utilisateurs débutants qui n'ont pas (ou peu) d'expérience avec EndNote.</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f0f0f0; text-align: center;">Lien direct</td> <td>http://www.bib.umontreal.ca/GIF/formation.htm?numForm=1583</td> </tr> </table>	Titre	Initiation à EndNote X2 sous Windows	Description	Présentation des fonctions de base d'EndNote : créer et gérer sa base de données personnelle, exporter des références à partir des bases de données, importer des références en se connectant directement aux bases de données et catalogues de bibliothèques. Initiation au formatage des citations lors de la rédaction d'un document MS Word : barres d'outils CWYW, citations dans le texte, styles, bibliographies.	Formateur(s)	Jean-François Durnin, bibliothécaire sciences de l'éducation	Date et heure	22 octobre 2009 , 13:30 - 16:30	Lieu	Bibliothèque ÉPC-Biologie; Pavillon Marie-Victorin; 90, av. Vincent-d'Indy	Local	Salle informatique G-305-10 (3e étage)	Nombre maximal de participants	20	Informations supplémentaires	L'activité est destinée aux étudiants des cycles supérieurs et au personnel de recherche attachés aux bibliothèques ÉPC-Biologie, Didacthèque, Botanique, Aménagement et Musique. Elle cible les utilisateurs débutants qui n'ont pas (ou peu) d'expérience avec EndNote.	Lien direct	http://www.bib.umontreal.ca/GIF/formation.htm?numForm=1583
Titre	Initiation à EndNote X2 sous Windows																		
Description	Présentation des fonctions de base d'EndNote : créer et gérer sa base de données personnelle, exporter des références à partir des bases de données, importer des références en se connectant directement aux bases de données et catalogues de bibliothèques. Initiation au formatage des citations lors de la rédaction d'un document MS Word : barres d'outils CWYW, citations dans le texte, styles, bibliographies.																		
Formateur(s)	Jean-François Durnin, bibliothécaire sciences de l'éducation																		
Date et heure	22 octobre 2009 , 13:30 - 16:30																		
Lieu	Bibliothèque ÉPC-Biologie; Pavillon Marie-Victorin; 90, av. Vincent-d'Indy																		
Local	Salle informatique G-305-10 (3e étage)																		
Nombre maximal de participants	20																		
Informations supplémentaires	L'activité est destinée aux étudiants des cycles supérieurs et au personnel de recherche attachés aux bibliothèques ÉPC-Biologie, Didacthèque, Botanique, Aménagement et Musique. Elle cible les utilisateurs débutants qui n'ont pas (ou peu) d'expérience avec EndNote.																		
Lien direct	http://www.bib.umontreal.ca/GIF/formation.htm?numForm=1583																		

Des activités réalisées par des bibliothèques



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

A|A

Accès rapides ▾

Accueil » Service des bibliothèques et archives

| Imprimer | Connexion |

Service des bibliothèques et archives

Accueil

Trouver des...

Explorer par discipline

Services offerts

Informations générales

Catalogue Crésus

Fils RSS

Formation

Prêt entre campus ou hors campus

+ Prêt entre bibliothèques (PEB) - Colombo

RefWorks

+ Reproduction du matériel didactique - DDA

Réserve académique

Salles de travail en équipe

+ Secteur des archives

Services hors campus

Services pour le personnel enseignant

+ Suggestions d'achat

RefWorks

RefWorks est un logiciel de gestion bibliographique disponible sur interface Web. Il permet notamment :

- d'importer des références bibliographiques à partir de différentes ressources électroniques ou de créer des références manuellement;
- d'organiser des références en dossiers et de les partager avec des collègues;
- de créer automatiquement des bibliographies (plusieurs centaines de styles sont disponibles);
- d'insérer des citations dans un document *Word* à l'aide du module *Write-N-Cite* et d'en générer la bibliographie.

Gratuit pour tous les membres de la communauté universitaire, il est accessible de n'importe quel ordinateur relié à *Internet*. Il se compare avantageusement à des produits plus connus comme *ProCite*, *EndNote* ou *Reference Manager*.

J'accepte les conditions d'utilisation mentionnées



Étudier à l'UdeS

Admission

Blogues à part

Futurs étudiants

Étudiants internationaux

Des activités réalisées par des bibliothèques

SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

Bibliothèque

UQTR

[Plan du site](#) | [Index A à Z](#) | [Bottins](#) | [Accueil](#)



OUTIL DE
DÉCOUVERTE

Ateliers de la
bibliothèque

Inscription aux
ateliers

Évaluation

Ateliers de la bibliothèque

Ateliers de la bibliothèque

En début de session, la Bibliothèque offre à plusieurs reprises des ateliers d'initiation aux méthodes de **Recherche documentaire** ainsi que d'initiation au logiciel de gestion bibliographique **EndNote**.

Une durée de 3 heures est prévue afin de favoriser l'apprentissage par le biais d'exercices pratiques.

Recherche documentaire :

- Présentation des services et des ressources de la bibliothèque;
- Initiation aux différentes facettes de la recherche documentaire;
- Initiation au fonctionnement du nouveau système de la bibliothèque: L' **outil de découverte** qui permet le repérage de livres et d'articles de périodiques.

EndNote :

- Présentation des fondements généraux de la gestion de documents;
- Initiation à l'arrimage Bases de données/EndNote pour créer votre base de données bibliographiques;
- Initiation aux principales fonctions du logiciel EndNote;
- Initiation à l'utilisation conjointe EndNote/Word pour la rédaction et la création de bibliographies.

Pour information : 819 376-5011, poste 2290 ou 2261.

Utilisation du site | Confidentialité | Webmestre - Commentaires & suggestions
 3351, bl. des Forges, C.P. 500, pav. A.-T. 2e étage, Trois-Rivières (QC) G9A 5H7 | (819) 376-5005 | Télécopieur (819) 376-5144

Des activités réalisées par des bibliothèques

Bibliothèque de l'École Polytechnique de Montréal [Biblio] [Poly Portail] Taille: A A A Liens rapides

BiblioPoly > Utiliser > ...

Utiliser

>> Trouver >> À propos
 >> Obtenir >> Je veux
 >> Utiliser >> Je suis








Savoir chercher : formation

Le cours « Méthodes de recherche » (ING6900, obligatoire au doctorat et en maîtrise-recherche) comporte 10,5 heures de laboratoires de formation documentaire et fournit l'occasion de développer des compétences en vue de la production efficace d'une revue de la littérature. Vous apprendrez à :

- Bien définir votre sujet ;
- Rechercher efficacement avec tous les outils disponibles ;
- Citer et gérer la documentation propre à votre projet de recherche;
- Utiliser éthiquement et légalement l'information;
- Se tenir à jour.

Les nouveaux étudiants des cycles supérieurs peuvent aussi s'inscrire à une présentation sur les « Ressources et services de la Bibliothèque », offerte en début de session d'automne et d'hiver.

Voir aussi : [Démarche de recherche](#) et, [Sélection par sujet](#).

l'ingénieur d'une autre division pourra-t-il retracer le document sans le numéro ou l'année de publication ?

Quand faut-il citer ?

Dans les travaux écrits : il faut citer **TOUTES** ses sources, et ce, même si vous reprenez une **idée, une méthode, une théorie, une statistique ou une information dans vos mots**, qu'il s'agisse :

Des activités réalisées par des bibliothèques



Concordia University
Libraries

CLUES Library Web Site All Concordia

Keyword Search

OPEN ACCESS WEEK  October 19-23, 2009

Library Home

Login to MyCLUES

Hours

A-Z Index

Ask a Librarian

Find Books, articles ... »

Quick Links

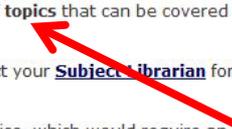
Using the Library BOOK-MARK

You are here: [library home](#) ► [using the library](#) ► [information for](#) ► [faculty](#) ► [infolit](#) ► [common library workshop topics](#)

Common library workshop topics

On this page

- Finding books
- Finding background information
- Understanding how information is produced
- Differentiating primary, secondary and tertiary sources
- Distinguishing popular magazines and scholarly journals
- Reading a citation
- Performing effective searches
- Finding articles from academic journals
- Locating the full text when you only have a citation
- Using multidisciplinary databases to find articles
- Using subject-specific databases to find articles and more
- Using Google and Google Scholar
- Preparing reference lists with RefWorks
- Citing sources and avoiding plagiarism
- Touring the library

This list, which is not exhaustive, provides you with an **idea of the kinds of topics** that can be covered in a library workshop and the **approximate class time** they require. 

Workshops can be tailored to meet the specific needs of your class. Contact your [Subject Librarian](#) for more information.

Please note, approximate times do not include hands-on exercises or practice, which would require an additional 15-20 minutes.

FINDING BOOKS

Finding books, audiovisual material and locations for journals whether in print or electronic can be achieved by searching **our library catalogue, CLUES**. This topic also includes an overview of some of the more advanced features available in CLUES, such as e-mailing and downloading results, MyCLUES features and course reserves.
15-20 minutes

FINDING BACKGROUND INFORMATION

Finding background information is a first step in exploring a subject area and developing a topic for a research assignment. An overview of different kinds of resources that are appropriate for this task will be covered, as well as how to find these. Appropriate resources include **subject encyclopedias, specialized dictionaries, bibliographies and literature reviews**.
10-15 minutes

UNDERSTANDING HOW INFORMATION IS PRODUCED

With information being seemingly available anywhere anytime, it comes as no surprise that some students expect to find information on very current topics in books and encyclopedias. By understanding how an event triggers an **"information cycle"**, students are better equipped to find information in sources where it can likely be found.
10 minutes

DIFFERENTIATING PRIMARY, SECONDARY AND TERTIARY SOURCES

Des activités réalisées par des bibliothèques

Bibliothèque



Accueil
À propos
Nous joindre
Plan du site
Recherche sur le site

Chercher
Découvrir
Utiliser
S'orienter
Les indispensables 

Aide à la recherche
Formation documentaire
InfoSphère-Laval
+

 Taille du texte
 Favoris
 Envoyer

Accueil > S'orienter > Formation documen...

Formation documentaire

Pour les étudiants

- ▶ L'ABC de la recherche documentaire
- ▶ Ariane 2.0 - Modules d'autoformation
- ▶ Capsules techniques
- ▶ InfoSphère-Laval
- ▶ Formations d'initiation à la recherche documentaire
- ▶ Séances de formation documentaire disciplinaires

Pour les professeurs

- ▶ Activités offertes à vos étudiants
- ▶ Outils pédagogiques
- ▶ Implanter la formation documentaire dans les programmes d'études (programme de formation documentaire)

Commentaires et questions ?

Courriel / Téléphone / En personne



un
PUISSANT SUPPLÉMENT

conçu pour la performance en
recherche
documentaire

Des ressources sélectionnées dans votre domaine

- ▶ Consultez les portails thématiques

© Bibliothèque - Université Laval | Avis légal | À propos de ce site | Intranet du personnel | 

Des activités réalisées par des bibliothèques

Ouvrir Session > 

Il existe des informations réservées.

Légende

Grippe A(H1N1):

Dans le cas de circonstances exceptionnelles [établies par la Direction des programmes] et hors du contrôle de HEC Montréal, le contenu et/ou le mode d'évaluation des cours pourra être sujet à changement.

HEC MONTRÉAL | *ZoneCours* 

6-019-07 - Formation documentaire
 Automne 2009 : J01
 Archambault, Caroline

Séance 1 : Formation documentaire
 Séances | 1 |

| Description

Description

Cet atelier d'une durée de trois heures a pour principal objectif de présenter le processus de recherche d'information (plan de concepts, requête de recherche, ajustement de la requête, opérateurs logiques, troncature et masque, limites d'une recherche, séquence de traitement des éléments d'une stratégie, thésaurus, index, vocabulaire contrôlé VS vocabulaire libre, etc.), les éléments permettant de distinguer les différents types de documents (revue académique, revue professionnelle, chapitre de livre, thèse, conférence, etc.) et les critères d'évaluation de la qualité d'une source d'information, imprimée ou électronique. De plus, il présentera comment citer correctement les sources d'information pour éviter le plagiat. Enfin les règles d'utilisation des banques de données dans un contexte académique seront abordées.

Menu

- [Présentation](#)
- [Coordonnées](#)
- [Matériel pédagogique](#)
- [Travaux et examens](#)
- [Séances](#)

[Documents imprimables](#)

Règlements

- Plagiat et fraude
- Calculatrices

[Archives des nouvelles](#)

Dernière mise à jour: 2009-08-27 11:43
 Direction du programme de M.Sc.
 Caroline Archambault © HEC Montréal, 2009. Tous droits réservés.
 ZoneCours: v2_2_01_00_og
 zonecours@hec.ca



Des activités réalisées par des bibliothèques



Université
de Montréal

Cours ◀

Répertoire des cours

PLU6058 Rechercher et exploiter la documentation

- Crédits: 1
- Durée: 1 trimestre(s)
- Généralement offert à l'automne, à l'hiver et à l'été
- Période: le jour

Responsables

Faculté des études supérieures - Département ou école: Direction (Études supérieures)

Description

Outils de recherche spécialisés ; stratégies de recherche efficaces ; profil de veille personnalisé ; logiciel bibliographique pour organiser sa documentation et faciliter la rédaction ; aspects éthiques de l'information.

Préalables

Horaire	Automne	Hiver	Été
<i>Dernière modification : 22-10-2009 00:25:25</i>			



Des activités réalisées par des bibliothèques

Programme de développement
des **compétences**
informationnelles (PDCI)



Université du Québec

À propos du PDCI
Formateurs
Capsules vidéo

Gagnez du temps et ajoutez de la qualité à vos travaux !



Préparer
sa recherche



Repérer
l'information



Obtenir
les documents



Analyser
la documentation



Rédiger
son travail

Foire aux questions par étapes

FAQ

Dans quels documents puis-je trouver les renseignements que je cherche ?

Quels sont les outils disponibles pour repérer les documents dont j'ai besoin ?

FAQ

Comment être efficace lors de mes recherches sur le web ?

Comment fonctionnent les bases de données bibliographiques ?

FAQ

Est-ce que ce document est disponible à la bibliothèque ?

Que faire si je ne me souviens plus dans quel document j'ai pris ces renseignements ?

FAQ

Est-ce un bon article pour mon travail ?

Comment déterminer s'il s'agit d'une revue scientifique ?

FAQ

Comment citer les documents auxquels je fais référence ?

Est-ce que je fais du plagiat sans le savoir ?

Que sont les Compétences informationnelles?

«Être compétent dans l'usage de l'information signifie que l'on sait reconnaître quand émerge un besoin d'information et que l'on est capable de trouver l'information adéquate, de l'évaluer et de l'exploiter.»

▶ En savoir plus!

Vidéos du PDCI



Du plagiat ? pas moi !¹
4:00 min
Des étudiants sont confrontés à des situations de plagiat.



La recherche, une question de stratégie !¹
7:30 min
Des étudiants découvrent

Testez vos connaissances ▶ Voir tous les quiz

 Avez-vous

Des activités réalisées par des bibliothèques

2- Parmi les activités que vous offrez, selon vous, lesquelles **peuvent contribuer à prévenir le plagiat**?

De façon générale, on mentionne qu'on aborde le thème « plagiat » dans les ateliers, notamment lorsqu'on traite de l'utilisation des banques de données et des pratiques de citations.

« Citer ses sources et éviter le plagiat » - UQAM

Des activités réalisées par des bibliothèques

Activité 9
Documentation

Compétences informationnelles

Activité 9 :
Citer ses sources
et
éviter le plagiat

Produit par Danielle Perreault, Service des bibliothèques de l'UQAM c2006

Des activités réalisées par des bibliothèques

Comment éviter le plagiat

Les informations présentées ici
sont tirées du tutoriel
«Infosphère» du Service des
bibliothèques de l'UQAM

l'adresse du site:
[http://www.bibliotheques.uqam.ca/
recherche/plagiat/index.html](http://www.bibliotheques.uqam.ca/recherche/plagiat/index.html)



Des activités réalisées par des bibliothèques

Module 5

Éthique de l'information: quelques notions du droit d'auteur, du plagiat, de la propriété intellectuelle et le mouvement de libre accès à l'information scientifique



Séminaire à l'intention des étudiants des cycles supérieurs

Hiver 2008

Lynne Welsh, M.S.I.

Faculté des études supérieures



Plagiat?

Éviter le plagiat...

- Paraphraser **ou** "entre guillemets"

ET

- **citer avec** notes de bas de page **ou** dans le texte (auteur, date)

...c'est montrer tout le travail effectué!

les bibliothèques



Des activités réalisées par des bibliothèques

Éviter le plagiat : des solutions pour tous!

Université du Québec

Outils et ressources sur le plagiat et le droit d'auteur

Accueil
Pour en savoir plus...
Autodiagnostic
Études de cas
Activités suggérées
Crédits

Pourquoi diffuser des outils et ressources sur le plagiat et le droit d'auteur ?

- Parce que de nombreux cas de plagiat et de non respect du droit d'auteur sont rapportés par les établissements d'enseignement et très souvent les étudiants interpellés plaident l'ignorance !

Un des moyens d'aider les étudiants et les professeurs consiste à favoriser une meilleure connaissance de ces sujets. Le contenu de ce site vise à :

- Fournir aux étudiants des informations pour mieux connaître et comprendre ce que sont le plagiat et le droit d'auteur.
- Fournir aux professeurs des outils qu'ils pourront utiliser en classe pour informer leurs étudiants et les sensibiliser à ces sujets.

Prenez **quelques minutes** pour répondre à la vingtaine de questions de l'**Autodiagnostic** et vous aurez un portrait de vos connaissances de ces sujets qui pourrait vous étonner !

Dernière mise à jour : Octobre 2009

Projet réalisé avec le soutien du FODAR

PDCI
<http://pdc1.uquebec.ca>

Des activités réalisées par des bibliothèques

The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, the YouTube logo is on the left, and a search bar contains the text 'plagiat quebec'. Navigation links for 'Home', 'Videos', and 'Channels' are visible. On the right, there are links for 'Create Account' or 'Sign In', 'Subscriptions', 'History', and an 'Upload' button.

The video title is 'Du plagiat ? pas moi ! (4 min)'. The video player shows a black screen with the text 'Du plagiat? pas moi!' in white, and the 'Université du Québec' logo at the bottom. The video progress bar indicates 0:04 / 3:07.

Below the video player, there are options for 'Favorite', 'Share', 'Playlists', and 'Flag'. The 'Share' button is expanded, showing options for 'Skyrock', 'Facebook', and 'MySpace', along with a link for '(more share options)'. The video has '0 ratings' and '7 views'.

On the right side of the video player, there is a channel information box for 'ReseauUQuebec', which includes a profile picture, the channel name, the date 'October 20, 2009', and a 'Subscribe' button. Below this, there is a description: 'Des étudiants sont confrontés à des situations de plagiat. Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI) de l'Université du Québec. Conception par le Groupe de travail PDCI de...'. There is also a URL field with the video's link and an 'Embed' section with a code snippet.

Below the channel information, there are sections for 'More From: ReseauUQuebec' and 'Related Videos'. The 'Related Videos' section lists several videos with their titles, view counts, and uploaders:

- 'Céline Dion Goldman plagiat musique Bennaim con...' with 1,583 views by cegodaben (2:07)
- 'Carla Bruni dénonce le plagiat de Céline Dion e...' with 3,194 views by Dimitro4 (2:18)
- 'la locomotive' with 185 views by mikavoir (4:20)
- 'Damnation - Bella-V-Swan' with 453 views by L'Opus3000

Des activités réalisées par des bibliothèques

3- En matière de développement de compétences informationnelles, quel est selon vous **le défi le plus important** des trois prochaines années?

- **Intégration dans des activités du programme régulier**
- **Sensibiliser les étudiants à l'importance du respect du droit d'auteur...**
- **... l'arrivée d'une génération habituée à tout obtenir rapidement avec peu d'effort grâce aux nouvelles technologies**

Des activités réalisées par des bibliothèques

Contexte

« Atteindre » les étudiants!

HOCKEY
« J'accuse la LNH de discrimination envers les Québécois »
Bob Sirois

KACHGAR
LES DERNIERS JOURS D'UNE VILLE MYTHIQUE

ÉCOLES PRIVÉES
7 PROPOSITIONS POUR LES DÉMOCRATISER

L'actualité

SPÉCIAL UNIVERSITÉS

LACTUALITE.COM

Génération piton!

Ils sont nés avec Internet.
Ils ont grandi dans un monde sans fil...
Pour eux, les universités se transforment.

VOYAGE AU CŒUR D'UNE RÉVOLUTION



Des étudiants en sciences réunis à la

Colloque > Blogue

mot ou phrase...

Faits saillants

Pour contribuer aux faits saillants cliquez ici

Et les « C », qu'en pensent-ils?

22 octobre 2009 par Mélanie Ringuette

Dans un premier temps, rappelons qu'au cours de la dernière année, le CEFRIO a mené la plus vaste étude jamais réalisée au Québec sur les perceptions et les comportements des 12-24 ans face aux technologies de l'information et sur les usages qu'ils en font. Cette étude se voulait l'occasion d'explorer en quoi l'utilisation des TI et d'Internet chez les jeunes change et changera leur façon d'étudier, de travailler, de consommer et même d'exercer leur rôle de citoyen.



Rating: 4.2/5 (6 votes exact)

en ligne Dana Boyd De
 Marque entrevue facebook
 formation, Francesc Pedró
génération C
 generationC groupe de
 discussion Infopresse Internet
 iXmédia jeu **jeune**
 jeunes jeux vidéo Justin
 Kingsley médias sociaux
 Mario Asselin OCDE Opossum
 Québec technologies TI
 travail **twitter**
 twittosphere Université Bishop's
 Web Web 2.0 Youtube
 YouTube Symphony ZAP Québec

octobre 2009

Étude sur la génération C : Enfin des résultats !

Bien que le CEFRIO dévoilera la grande majorité des résultats de son étude « Génération C » dans le cadre d'un colloque international qu'il tiendra les **20 et 21 octobre au Centre des congrès de Québec**, il a décidé de rendre public quelques résultats afin de faire patienter les plus curieux et de mettre en appétit les indécis.

Dans un premier temps, rappelons qu'au cours de la dernière année, le CEFRIO a mené la plus vaste étude jamais réalisée au Québec sur les perceptions et les comportements des 12-24 ans face aux technologies de l'information et sur les usages qu'ils en font. Cette étude se voulait l'occasion d'explorer en quoi l'utilisation des TI et d'Internet chez les jeunes change et changera leur façon d'étudier, de travailler, de consommer et même d'exercer leur rôle de citoyen.

Précisons également que la génération C compte un million et demi de jeunes Québécois nés à l'ère des TI et qui ont pris Internet d'assaut pour **communiquer, collaborer et créer** comme jamais auparavant. D'ici dix ans, les 12-24 ans représenteront 45 % de la main-d'œuvre active du Canada.

Voici donc quelques résultats classés selon certains volets couverts par l'étude :

USAGES D'INTERNET

- **91 %** des jeunes Québécois ont accès à une connexion Internet haute vitesse à la maison.
- La moitié (**49 %**) des Québécois de 12-24 ans naviguent surtout sur des sites en français.
- Les grands utilisateurs d'Internet... sont souvent des garçons (**61 %**), naviguent en moyenne **36 heures** par semaine, s'informent et achètent davantage sur le Web que les autres.

ÉDUCATION

- **91 %** des étudiants utilisent un ordinateur pour réaliser leurs travaux à l'extérieur des cours.
- Seulement **13 %** des étudiants du secondaire se servent systématiquement d'un ordinateur en classe comparativement à **33 %** au cégep et **29 %** à l'université.
- **46 %** des jeunes considèrent que seulement quelques-uns de leurs professeurs disposent des connaissances adéquates pour les accompagner dans leur apprentissage des TI.

CONSUMMATION

- La moitié des 12-24 ans achètent sur Internet.
- La majorité des jeunes considèrent qu'il est sécuritaire d'effectuer des achats sur Internet et qu'il y a des aubaines à y réaliser.
- Les principales caractéristiques qui incitent les jeunes à acheter en ligne: conditions d'achat clairement indiquées (**42 %**), bas prix (**41 %**), et possibilité de payer autrement que par une carte de crédit (**23 %**).

TRAVAIL

- Internet occupe une place importante dans les stratégies de recherche d'emploi des jeunes.
- **40 %** des jeunes affirment que la flexibilité des horaires de travail et la possibilité de faire du

mot ou phrase...

Faits saillants

Pour contribuer aux faits saillants [cliquez ici](#)

Mots-clés

Écoles **éducation**
bibliothèques bw Carl-
Frédéric De Celles carrière
cefr.io citoyenneté Clément
Laberge colloque
consommation démocratie
en ligne Dana Boyd De
Marque entrevue facebook
formation, Francisc Pedrã
génération C
générationC groupe de
discussion Infopresse Internet
iXmédia jeu **jeune**
jeunes jeux vidéo Justin
Kingsley médias sociaux
Mario Asselin OCDE Opossum
Québec technologies TI
travail **twitter**
twittosphère Université Bishop's
Web Web 2.0 Youtube
YouTube Symphony ZAP Québec

septembre 2009

L	Ma	Me	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				
« août			oct »			

Catégories

acteurs du Web

adultes

apprentissage



CLIQUEZ POUR DONNER



CHRONIQUES DE :

- Bruno Guglielminetti
- Denise Bombardier
- Fabien Deglise
- Gil Courtemanche
- Jean-Claude Leclerc
- Jean-Jacques Stréliski
- Lise Payette
- Marie-Andrée Chouinard
- Paul Cauchon

AUTRES DOSSIERS
ÉDUCATION

- Ado-Sexo
- Enseignement supérieur

S'abonner

- Foire aux Questions
- Le Devoir
- Flux RSS
- Publicité
- Horaire des films
- Petites annonces
- Charme et prestige

La génération C contre les dinosaures

ISABELLE PORTER

Édition du mercredi 21 octobre 2009

- a a + [Email] [Print] [RSS] [PubliC]

Mots clés : génération C, Éducation, Informatique, Québec (province)

Une chercheuse américaine est convaincue que les enseignants ont tout intérêt à communiquer avec leurs élèves sur le Web



Photo: Agence France-Presse

Québec -- Pour la chercheuse américaine Danah Boyd, les enseignants d'aujourd'hui qui ne se servent pas du Web pour communiquer avec leurs élèves passent à côté d'une belle occasion.

«Les professeurs doivent investir cet espace», a plaidé cette éminente grise de la Toile, qui est chercheuse au Microsoft Research New England et membre du Berkman Center for Internet and Society de la Harvard Law School.

Le milieu de l'enseignement et le secteur privé se demandent comment s'adapter à la génération des 12-24 ans, dite «génération C», qui a grandi avec le Web et qui a développé sa propre culture des communications. Un colloque se penche sur la question à Québec.



Vous avez le statut de visiteur
Identifiez-vous

Votre adresse courriel OK



Déficiência intellectuelle

Certificat d'intervention en DI à l'Université de Montréal
www.fep.umontreal.ca/intdefici

Enseigner l'histoire

Maîtrise en perfectionnement de l'histoire. Formation à distance.
www.usherbrooke.ca/histoire/

Québec Auto Crédit

no1 en rétablissement de crédit
Prêt et credit auto en 15 minutes!
www.quebecautocredit.ca

Annonces Google

RECHERCHEZ DANS LE SITE

Recherche rapide dans Le Devoir.com

OK

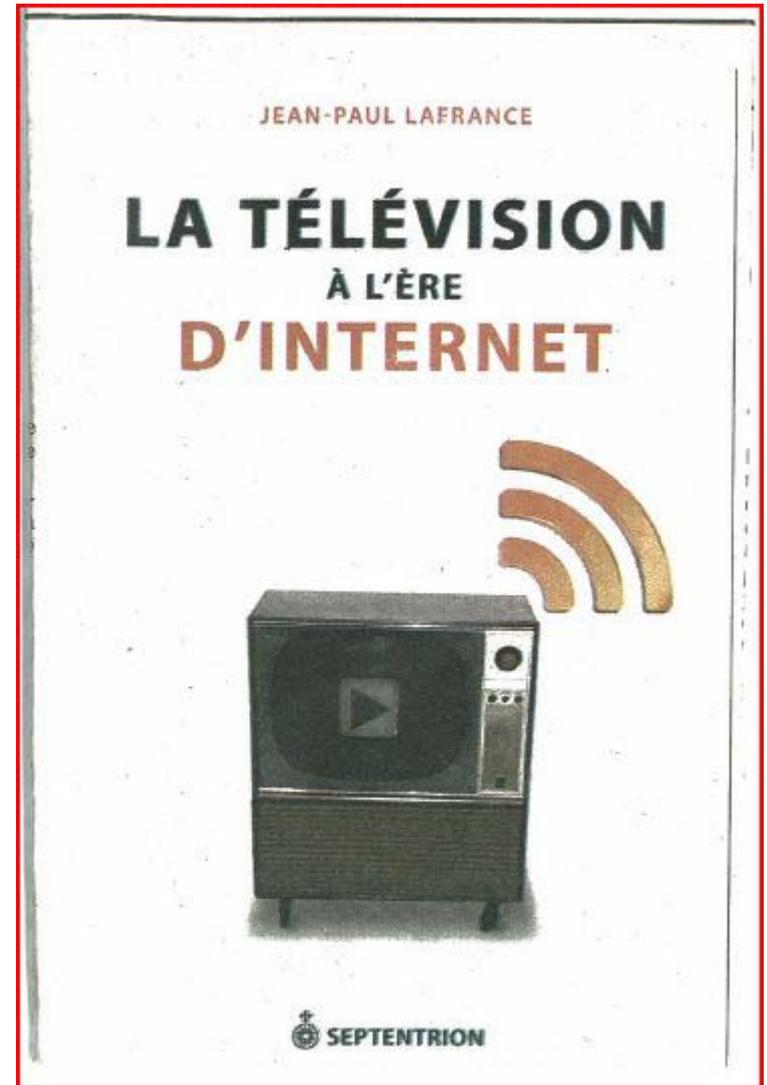
Contexte

Défi de mise en marché...

Pourquoi les jeunes désertent-ils la télévision? Selon Lafrance, les jeunes ne sont plus capables de fixer leur attention. Ils en sont aux clips, au rythme saccadé, aux événements courts, à la durée compressée. La télévision est trop lente. Pour eux, *Le temps d'une prise* est un supplice.

Observer les, ils passent leur temps à faire mille autres choses. De préférence en pianotant sur un clavier (téléphone, ordinateur, jeu vidéo).

Le Soleil, 23 octobre 2009



Contexte

Défi de mise en marché...

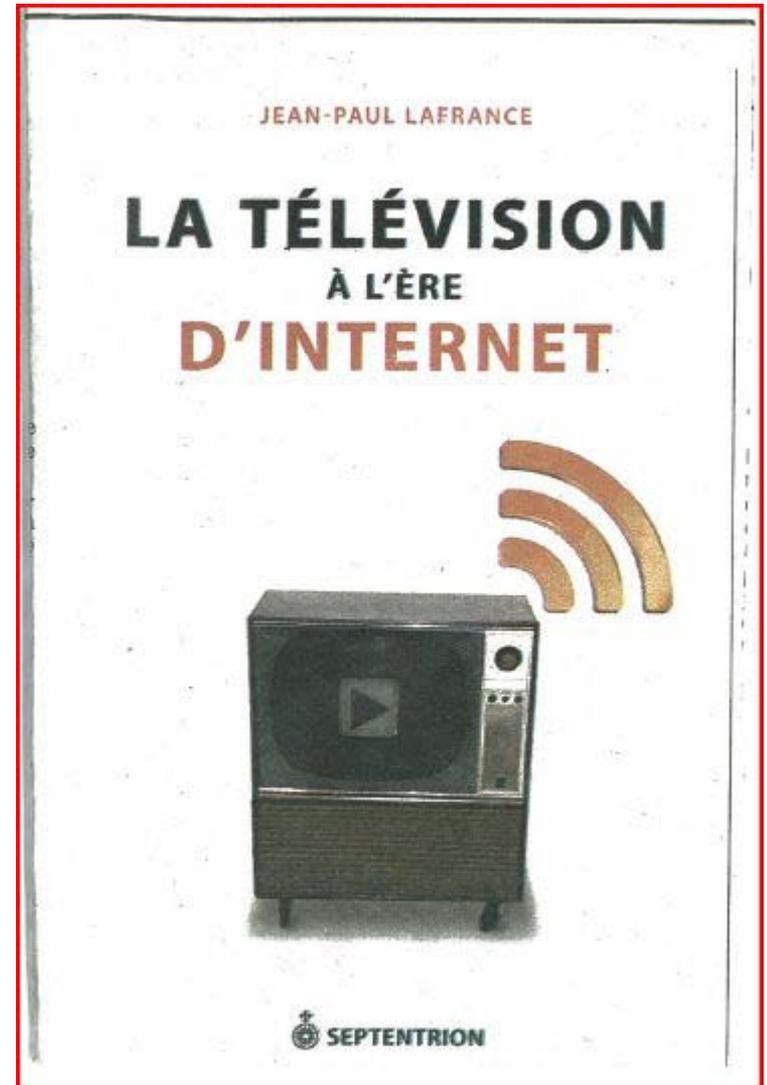
Pourquoi les jeunes désertent-ils la télévision? Selon Lafrance, les jeunes ne sont plus capables de fixer leur attention. Ils en sont aux clips, au rythme saccadé, aux événements courts, à la durée compressée. La télévision est trop lente. Pour eux, *Le temps d'une poix* est un supplice.

Observer les, ils passent leur temps à faire mille autres choses. De préférence en pianotant sur un clavier (téléphone, ordinateur, jeu vidéo)..

Le Soleil, 23 octobre 2009

Et nous on va les intéresser aux
 « **Compétences informationnelles** »
 et à « **Citer ses sources** »...

Tout un défi !!!



Contexte

Télécommande

Est-ce qu'un jeune de 18 ans pourrait s'imaginer qu'il faut:

« quitter le divan » pour aller « tourner une roulette » pour passer de RDI à Canal Z ?

et 22 secondes après, se lever à niveau pour voir Musique Plus?.....

Contexte

Un « **travail long** »

1984 - Document de 20 pages
+ bibliographie : écrit à la main ou à la dactylo ...

2009 - Document de 20 pages
+ bibliographie : traitement de texte + (copier – coller) ??

Tenter de nouvelles formes?

Document de 20 pages, dont 5 pages rédigées et 15 pages qui reproduisent la première page de chacune des sources consultées.

Contexte

Contexte

Il n'y a pas si longtemps...	
Moins de ressources...	
<u>Chercher à fond</u> pour en trouver!	
Extraire tout ce qu'il y a dans ce qu'on a trouvé	
Rapporter pour produire les 20 pages demandées!	
Produire la bibliographie des ressources consultées	

Contexte

Il n'y a pas si longtemps...	Aujourd'hui...
Moins de ressources...	Grande affluence de ressources, trop !!
<u>Chercher à fond</u> pour en trouver!	<u>Sélectionner</u> les ressources de qualité, crédibles
Extraire tout ce qu'il y a dans ce qu'on a trouvé	Extraire le significatif, l'essentiel pour son besoin
Rapporter pour produire les 20 pages demandées!	Rapporter les éléments pertinents et les présenter simplement et clairement
Produire la bibliographie des ressources consultées	Produire la bibliographie ou « webographie » des ressources consultées
	Être critique... décrire 3 « Pas bonnes » et pourquoi !!

Conclusion

Ne pas lâcher...

Annonce de la SAAQ !

-->>>> Enseigner à traverser la rue en 2009 !

Société de l'assurance automobile Québec



[Accueil](#)
[Plan du site](#)
[Nous joindre](#)
[Portail Québec](#)

Recherche

»»




Communiqués

Mois du piéton 2009 - La sécurité, c'est l'affaire de tous

Québec, le 28 septembre 2009. — Cet automne, durant le Mois du piéton, la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ) lance une nouvelle publicité à la télévision.

Diffusé à compter d'aujourd'hui, jusqu'au 25 octobre 2009, le message publicitaire invite les piétons et les conducteurs à s'assurer d'être vus et de respecter la signalisation lorsqu'ils se croisent sur le réseau routier. D'une durée de 30 secondes, la publicité est en ondes sur les principaux réseaux de télévision francophones. Du côté anglophone, c'est par l'entremise de la radio que les auditeurs pourront l'entendre.

Quelques chiffres

Chaque jour, une dizaine de piétons sont victimes d'un accident de la route au Québec. Selon un sondage réalisé pour la SAAQ en 2007, 87 % des personnes interrogées considèrent la sécurité des piétons comme un problème important au Québec.

Depuis 2007, l'Année de la sécurité routière, la mise sur pied de nombreuses activités de sensibilisation et la collaboration des services policiers ont contribué à l'amélioration du bilan routier, notamment chez les piétons.

Permis de conduire

Immatriculation

Services en ligne SAAQclic

Sécurité routière

Véhicules lourds

Victime d'accident

Matériel éducatif

Pour nous joindre

Documents et publications

Formulaires électroniques

Salle de presse

Foire aux questions

Qui sommes-nous?

Lois et règlements

Liens utiles

Conclusion

Ne pas lâcher...

Ça vaut la peine d'investir pour trouver des pratiques efficaces, car nous avons besoin de personnes qui savent travailler habilement avec l'information!

... mais la tâche risque de durer bien longtemps !!

Bonne journée !

Du plagiat? Pas moi !

<http://www.youtube.com/watch?v=00qzgXpLOnc>

<http://pdci.uquebec.ca>

Line.Cormier@uquebec.ca
Direction des bibliothèques et du soutien
technologique à l'enseignement
Université du Québec

Les étudiants qui font du plagiat...

« Il serait avantageux d'apprendre aux étudiants comment s'approprier des idées d'autrui tout en évitant de produire un simple plagiat »

*Patrick RAES, Haute école Francisco Ferrer,
Se construire un savoir ou plagier : la responsabilité de l'école, colloque
Belgique mars 2009*