

La formulation d'une question d'étude

Préparé par : Mireille Hubert
Département de TTS, Cégep AT
v. 3, mai 2013

● Selon la nature du problème et de notre intérêt à l'étudier, il y a des questions qui :

<ul style="list-style-type: none">• Traduisent un besoin d'expliquer ou analyser une réalité, un phénomène.	<ul style="list-style-type: none">• Expriment un besoin relatif à la création d'un moyen nouveau (outil, méthode, programme, service, politique, etc.) ou à la modification de moyens déjà existants qui répondent au problème étudié.
Exemples : <ul style="list-style-type: none">• En quoi Y influence-t-il X ?• En quoi Y affecte-t-il X ?• Comment Y modifie-t-il X ?• Comment Y contribue-t-il à X ?• Comment Y contribue-t-il au développement de X ?• En quoi Y est-il plus susceptible de développer X ?• Comment Y est-il une cause de X ?• Comment Y diminue-t-il X ?• En quoi Y détermine-t-il X ?	Exemples : <ul style="list-style-type: none">• Comment le programme Y répond-il aux besoins des personnes aux prises avec X ?• En quoi le service Y, proposé par l'organisme Z, prévient-il le problème X ?• Comment la politique sociale Y contribue-t-elle à l'amélioration des conditions de vie des personnes en situation X ?• En quoi l'outil de prévention Y diminue-t-il la récurrence de comportements X ?

Trucs :

Une question qui commencent par « **En quoi** » ou « **Comment** » a plus de chance d'être formulée correctement et comme cela exige de mettre en relation des phénomènes et aspects différents, on pourra en faire une analyse et des recommandations.

Une question commençant par : « Quelles sont... » n'exigera qu'une réponse descriptive, donc pas de possibilité d'analyse. En fait, ce sont des sous-questions d'étude permettant d'en arriver à la réponse à une question principale. **Une question principale et son ensemble de sous questions : c'est ce qu'on appelle une « problématique de recherche ».**

Même chose avec une question dont la réponse ne peut-être que oui ou non... plus difficile d'en faire une analyse (Ex. : Existe-t-il un lien entre pauvreté et criminalité ?). Cependant, si elle met en relation 2 phénomènes comme l'exemple ci-dessus, ça peut aller pourvu qu'on se souvienne qu'après avoir dit « OUI » ou « NON », il faudra DÉVELOPPER la réponse.

Donc, se souvenir :

1. Une question de recherche doit être une **question ouverte**...
2. Il est plus simple de commencer par « **Comment** » ou « **En quoi** »...
3. Elle doit **mettre en relation** au moins deux aspects, soit **deux variables**...
4. Elle devrait prendre en compte un **groupe de population cible** identifié clairement

● La démarche de formulation d'une question d'étude (en particulier si en équipe de travail)

1. Discussion sur les intérêts de recherche des membres concernant le problème choisi
2. Recherche documentaire exploratoire
3. Formulation de la question à partir de l'analyse des données recueillies
4. Adoption de la question (par l'équipe)
5. Validation

● Les « Étapes » permettant de répondre à une question

1. La cueillette d'information : C'est la partie descriptive du phénomène étudié
2. L'analyse : C'est la réponse à la question à partir des infos recueillies
3. Les recommandations : Ce sont les solutions ou alternatives suggérées à la suite de l'analyse

● **Problèmes sociaux et conditions de vie 1 et 2 : Des exemples de questions de recherche**

EXEMPLES DE QUESTIONS D'ÉTUDE	COMMENTAIRE CRITIQUE
1. Quelles sont les réalités de la prostitution?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
2. Existe-t-il un lien entre analphabétisme et pauvreté?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
3. La recherche de l'identité sexuelle est-elle un facteur de risque lié au suicide?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
4. En quoi les enfants de famille monoparentale sont-ils plus susceptibles d'être pauvres?	OK
5. Quelles sont les répercussions d'une agression sexuelle chez les enfants?	Question descriptive, pas d'analyse possible; elle ne peut être considérée comme une question d'étude.
6. En quoi le manque d'estime de soi est-il une cause de suicide chez les jeunes de 12 à 18 ans?	OK
7. Comment deviennent-ils délinquants et quelles sont les conséquences de leurs actes?	Deux questions dans la même : À éviter... D'autant qu'on ne sait pas de qui on parle.
8. Quelles solutions permettraient de diminuer l'ampleur du phénomène de la délinquance?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
9. Comment la toxicomanie influence-t-elle les relations sociales?	OK. Cependant, ça serait bien de préciser un groupe de population.
10. Quel est le processus du cycle de la violence conjugale?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
11. La violence faite aux femmes a-t-elle un impact sur leur estime de soi?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
12. Quels sont les impacts de l'agression sexuelle chez les enfants de 5 à 12 ans ?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
13. Quels seraient les impacts de la légalisation de l'euthanasie?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
14. Les préjugés que peut subir un jeune homosexuel peuvent-ils nuire à son épanouissement personnel?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
15. Quels sont les impacts des préjugés sur les jeunes homosexuels de 12 à 17 ans?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
16. La violence faite aux enfants a-t-elle des impacts sur eux, une fois adultes?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
17. Les causes de l'anorexie mentale sont-elles liées à l'image de la femme véhiculée actuellement dans la société?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
18. Le milieu socioéconomique est-il un facteur d'influence (ou déterminant) sur la délinquance des jeunes de 12 à 18 ans?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.

● **Politiques sociales et pratiques sociales : Des exemples de questions de recherche**

Questions	Commentaires
Est-ce que le programme SAFERA répond adéquatement aux besoins de la population à risque?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
Est-ce que le déploiement de la stratégie québécoise « S'entraider pour la vie » a influencé le taux de suicide au Québec chez les jeunes délinquants de 12 à 25 ans?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
Comment les mesures d'amélioration des habiletés sociales contenues dans la Loi des jeunes contrevenantes contribuent-elles à la diminution du problème de délinquance des jeunes de 12 à 18 ans en région?	OK
Concernant la Loi des jeunes contrevenants, est-ce que les mesures d'amélioration des habiletés sociales contribuent à la diminution du problème de délinquance des jeunes de 12 à 18 ans en région?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
Les mesures contenues dans la politique « À l'unisson : Une approche canadienne » concernant les personnes handicapées sont-elles efficaces pour l'amélioration de leur employabilité?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
Quels sont les personnes ou groupes pouvant bénéficier des possibilités offertes par le Programme d'aide sociale au Québec?	Question descriptive, pas d'analyse possible.
Comment la Politique de l'adoption au Québec répond-elle aux besoins des enfants de 6 à 18 ans en situation d'abandon?	OK
La Politique de placement familial répond-elle efficacement aux besoins des enfants en situation de placement?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
La Politique de la Santé mentale du Gouvernement du Québec favorise-t-elle la désinstitutionnalisation des personnes vivant un problème de santé mentale?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
Comment les mesures de la Politique québécoise en matière de violence conjugale répondent aux besoins des femmes victimes de violence?	OK
Les nouvelles modifications apportées à la loi sur les jeunes contrevenants préviennent-elles la récidive?	Question fermée (réponse par « oui ou non »), donc plus difficile d'en faire une analyse, mais met en relation 2 variables , donc OK si on s'explique.
Comment le partenariat que prétend instaurer la Loi de la Santé et des services sociaux répond-il aux attentes des organismes communautaires?	OK
En quoi la Politique québécoise en Santé mentale favorise-t-elle le maintien de la personne dans son milieu de vie naturel?	OK
Quelles sont les mesures contenues dans le Plan d'action 2004-2009 du Gouvernement du Québec en matière de violence conjugale?	Question descriptive, pas d'analyse possible.